

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом МАДОУ №18  
от 29 августа 2024 года № 4

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом от 29 августа 2024 г. № 67  
Заведующий МАДОУ №18

\_\_\_\_\_ Е.Ф. Чугунова

**Положение  
о службе психолого-педагогического и социального сопровождения  
МАДОУ № 18**

**1. Общие положения**

1. Настоящее положение о службе психолого-педагогического и социального сопровождения (далее - Положение) в МАДОУ № 18 (далее - ДОУ) разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 42), утвержденным приказом Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013 г., Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ № 636 от 22.10.1999 г., Федеральными Законами, Конвенцией ООН о правах ребенка, Уставом ДОУ.

1.1. Данное Положение определяет цель, задачи, направления деятельности и организационную структуру службы, устанавливает права и обязанности, порядок управления и взаимодействия всех членов службы психолого-педагогического и социального сопровождения и направлено на утверждение статуса данной службы в ДОУ

1.2. Под службой психолого-педагогического и социального сопровождения понимают организационную структуру, определяющую совместную деятельность педагога - психолога и специалистов дошкольного образовательного учреждения, ориентированную на психологическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

1.3. Правовой и организационно-методической основой формирования службы психолого-педагогического и социального сопровождения в ДОУ выступают:

- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ, утвержденное приказом Минобрнауки РФ № 636 от 22.10.1999 г;
- Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года и план мероприятий на 2024-2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Министром просвещения Российской Федерации С.С. Кравцовым 18 июня 2024 г. № СК-13/07вн.
- письмо Минобрнауки России № 29/1886-6 от 24.12.2001 г «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;
- письмо Минобрнауки России № 27/901-6 от 27 марта 2000 г «О психолого - медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- правовая база дошкольного образовательного учреждения;
- настоящее Положение о службе психолого-педагогического и социального сопровождения.

1.4. Деятельность Службы психолого-педагогического и социального сопровождения в ДОУ позволяет:

- осуществлять комплексное сопровождение пребывания ребенка в ДОУ с целью обеспечения разностороннего эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей в условиях образовательного процесса;
- создавать условия для формирования единого образовательного пространства и развития дошкольного образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;

- создавать комплексные профилактические и индивидуальные коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и социальных проблем у обучающихся.
- создавать условия для выявления и организации работы с одаренными детьми с учетом индивидуальных способностях, особенностей и потребностей обучающихся.
- содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

1.5. Основными принципами работы Службы сопровождения являются:

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг;
- соблюдения конфиденциальности полученной информации (использование ее в рамках действующего законодательства).

## 2. Цели и задачи

2.1. Цель: организация психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности каждого ребенка. При этом объектом сопровождения является образовательный процесс, предмет сопровождения - ситуация развития ребенка.

2.2. Основные задачи:

- защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение безопасных условий их психологического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого - педагогических и социальных проблем;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития каждого ребенка с целью выявления детской одаренности и специфических особенностей; как можно более раннего в внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем дальнейшего развития и обучения;
- содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация индивидуальных программ преодоления трудностей в освоении образовательной программы, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями; участие специалистов сопровождения в разработке индивидуальной коррекционной программы, адекватной возможностям и способностям обучающихся;
- развитие психолого-педагогической и социальной компетентности всех участников образовательных отношений: обучающихся, педагогов, родителей;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;
- психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям), педагогам в организации образовательной работы с обучающимися, требующими особого внимания педагогов и специалистов;
- консультативно-просветительская работа среди педагогических работников, родителей;
- участие специалистов сопровождения в психолого-медико-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов, в экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и иных средств обучения.

## 3. Структура службы

3.1. Деятельность Службы психолого-педагогического и социального сопровождения обеспечивается под непосредственным руководством заведующего детским садом и

координируется нормативно-правовой и методической базой ДОО.

3.2. Общее руководство и ответственность возлагается на заведующего ДОО.

3.3. Педагог - психолог приказом заведующего назначается Руководителем службы психолого-педагогического и социального сопровождения.

3.4. В деятельности Службы сопровождения выделяется первичная помощь, квалифицированная и специализированная помощь.

3.5. Первичная помощь, консультирование оказывается педагогом - психологом участникам ДОО: педагогам, родителям (законным представителям) обучающихся.

3.6. Квалифицированная помощь обучающимся, нуждающимся в психолого-педагогической помощи (развивающие и коррекционные, подгрупповые и индивидуальные занятия) и социальной помощи оказывается педагогом - психологом, учителем - логопедом.

3.7. Специализированная помощь участникам образовательного процесса, а также содействие в профессиональной деятельности специалистов Службы сопровождения ДОО оказывается учреждениями, осуществляющими углубленную диагностическую и коррекционную помощь детям, имеющим проблемы в состоянии здоровья, обучении, развитии и воспитании: районным центром психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения.

3.8. Служба сопровождения работает в тесном контакте с учреждениями и организациями образования, социальной защиты семьи и детства, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими помощь образовательным учреждениям в воспитании и развитии детей.

#### 4. Основные направления

4.1. К основным направлениям деятельности Службы сопровождения относятся:

4.2. Организационно-методическая деятельность - проведение организационно-методической и научно-методической работы (анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию, обработка материалов научных исследований); участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации; участие в разработке и реализации программ оздоровления обучающихся с учетом состояния их здоровья; организация и проведение семинаров, тренингов и консультаций по овладению инновационными методиками; формирование банка данных достижений отечественной и зарубежной науки и практики по психолого-педагогическому и социальному сопровождению;

4.3. Психосоциальная диагностика — проведение исследований социально-психологического климата образовательного учреждения; определение индивидуальных особенностей и склонностей ребенка, его потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление потенциальной и реальной групп социального риска;

4.4. Психокоррекционно - развивающая работа — совместная деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда по разработке психо-коррекционных программ обучения и воспитания; организация и проведение социально-психологических тренингов, ролевых игр, групповых дискуссий среди родителей, педагогического коллектива по развитию общих и специальных знаний, умений и способностей участников образовательного процесса;

4.5. Психолого-педагогическое и социальное просвещение и профилактика участников образовательного процесса с целью создания условий для полноценного личностного развития обучающихся на каждом возрастном этапе, а также для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развития интеллекта; Социально-педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагоприятных явлений в детской среде в условиях образовательного процесса, предупреждение явлений дезадаптации детей, фактов девиантного поведения; разработка рекомендаций педагогам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; пропаганда здорового образа жизни; исследование социума образовательного учреждения и микрорайона с целью изучения их воспитательного потенциала и организации

взаимодействия;

4.6. Социально-педагогическое и психологическое консультирование участников образовательного процесса по различным психолого-педагогическим и социальным проблемам, вопросам личностного развития, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; помощь родителям (законным представителям) в преодолении трудной жизненной ситуации; консультирование педагогов, других работников образовательных учреждений, органов опеки и попечительства, Управления внутренних дел, социальной защиты, здравоохранения, Комиссии по делам и др. в вопросах развития, воспитания и обучения несовершеннолетних;

4.7. Поддержка и сопровождение обучающихся и их семей, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве с целью защиты законных прав и интересов несовершеннолетних, в том числе приоритетного права ребенка на жизнь и воспитание в семье. Профилактическая работа по выявлению и сопровождению неблагополучных семей.

## **5. Права и обязанности специалистов службы**

5.1. В соответствии с законодательством Российской Федерации педагог - психолог, как и любой специалист службы психолого-педагогического и социального сопровождения несут персональную ответственность за объективность специализированных заключений, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов работы, обоснованность рекомендаций.

5.2. Специалисты службы психолого-педагогического и социального сопровождения несут ответственность за сохранение протоколов обследований, ведение документации в соответствии с формами, утвержденными внутренними локальными актами.

5.3. Каждый специалист несет профессиональную ответственность за проведение работы в пределах своей профессиональной компетенции.

5.4. В своей профессиональной деятельности специалисты службы психолого-педагогического и социального сопровождения ДОУ:

- рассматривают вопросы и принимают решения строго в границах своей профессиональной компетенции;
- принимают современные научно обоснованные методы профилактической, диагностической, развивающей и коррекционной работы;
- в решении всех вопросов исходят из интересов ребенка, задач его полноценного психического и физического развития;
- выполняют распоряжения и указания соответствующих органов управления образованием, администрации ДОУ;
- взаимодействуют с социальной службой;
- оказывают необходимую и достаточную помощь педагогическому коллективу, в решении основных проблем воспитательно-образовательного процесса, необходимую и возможную помощь детям в решении индивидуальных трудностей;
- содействует развитию психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) в вопросах детской психологии, педагогики, соблюдения прав ребенка.
- ведут запись и регистрацию всех обращений родителей (законных представителей), а также воспитателей групп;
- повышают свой профессиональный уровень.

5.5. Участники службы сопровождения имеют право:

- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с обучающимися, родителями обучающихся и педагогическими работниками, выбирать формы и методы работы;
- на создание администрацией ДОУ условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей;
- отказываться от выполнения распоряжений администрации ДОУ в тех случаях, когда эти распоряжения противоречат профессиональным этическим принципам его деятельности, определяемым настоящим Положением

## ПАСПОРТ

контингента обучающихся нуждающихся в психолого-педагогическом и социальном  
сопровождении в МАДОУ №18 на 20 \_\_\_\_ -20 \_\_\_\_ учебный год

№ п/п	Показатель	Нуждается в сопровождении (количество)
<b>Общее количество обучающихся в ДОУ</b>		
<b>1</b>	<b>СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ</b>	
	Малообеспеченные семьи (оформление пособия на ребенка)	
	Неполные семьи:	
	Многодетная семья	
	Опекунство, попечительство (официальное, неофициальное)	
	Двуязычная семья	
	Социально неблагополучная семья:	
	■ Педагогическая запущенность	
	■ Асоциальное поведение родителей	
	■ Другие категории (указать)	
	Гиперопека над ребенком	
Один или оба родителя, являются инвалидом		
<b>2</b>	<b>МЕДИЦИНСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ</b>	
	Количество детей, состоящих на диспансерном учете	
	Количество часто и длительного болеющих детей	
	Количество детей - инвалидов	1
	Количество детей, по состоянию здоровья требующих	
	сопровождение в образовательном процессе:	
	■ Нарушение опорно-двигательного аппарата	
	■ Серьезные заболевания сердечно-сосудистой системы	
	■ Нефро-урологические заболевания	
	■ Заболевание зрения	
	■ Заболевание слуха	
	■ Неврологические заболевания	
	■ Эндокринные заболевания (в т.ч сахарный диабет)	
	■ Эпилепсия, эписиндром	
	■ Переболевшие гепатитом «А»	
	■ Туберкулезные инфекции	
	■ Другие заболевания (указать)	
Количество детей с пищевой аллергией, требующие индивидуального подхода в организации питания		
<b>3</b>	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ</b>	
	Количество детей :	
	■ С выраженными симптомами личностного	
	неблагополучия (агрессия, девиантное поведение)	
	■ С нарушением эмоционально-волевой сферы	
	■ С нарушением социально-коммуникативной сферы	
■ С нарушением мотивационно-потребностной сферы		
■ С нарушениями в развитии психических процессов		

4	<b>КОРРЕКЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ</b>		
	<i>Дефектологическое сопровождение</i>		
	<i>Количество детей с трудностями освоения образовательной</i>		
	■ <i>Задержка психического развития</i>	3	
	■ <i>Расстройства аутистического спектра</i>	1	
	■ <i>Интеллектуальные нарушения</i>		
	■ <i>Синдром дефицита внимания и гиперактивность</i>		
	■ <i>Другие (указать какие)</i>		
	<i>Логопедическое сопровождение</i>		
	<i>Количество детей с нарушением речевых средств:</i>		
	■ <i>Задержка речевой деятельности</i>		
	■ <i>Заикание</i>		
	■ <i>Алалия</i>		
	■ <i>Ринолалия</i>		
	<b>ИТОГО:</b>		
		Количество обучающихся, находящихся в рамках сопровождения:	
		Комплексное сопровождение (задействованы все направления)	
	<b>Социальное сопровождение</b>		
	<b>Медицинское сопровождение</b>	1	
	<b>Психологическое сопровождение</b>	4	
	<b>Коррекционное сопровождение</b>		

**ПРИМЕЧАНИЕ:** в каждой категории отмечаются только те дети, которые нуждаются в специальном сопровождении.

Список обучающихся,  
 МАДОУ № 18,  
 нуждающихся в психолого-педагогическом и социальном сопровождении  
 в \_\_\_\_\_ учебном году

№ п/п	Фамилия, Имя ребенка	Дата рождения	№ возрастной группы	Основание для сопровождения	Дата постановки на сопровождение	Направление сопровождения (социальное, медицинское, психологическое, коррекционное)

Заведующий МАДОУ №18

Руководитель Службы сопровождения

Специалисты Службы сопровождения

должность \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

должность \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

должность \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

должность \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

должность \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №18**, Чугунова Елена Федоровна, заведующий

30.08.24 13:07 (MSK)

Сертификат 989C010AC18DCF037A1D455BB43573CE